

Tilsyn 2021: Kvalitet i de pædagogiske lege-og læringsmiljøer - Krop Sanser og Bevægelse & Natur ude liv og Science

08-10-2021

Børnehusets navn: Engen

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejdere og konsulenter.

Læs mere om baggrund og metodik for de pædagogiske tilsyn anno 2021 [her](#).

Interaktioner med fælles vedvarende opmærksomhed

-i rutine, leg og planlagt aktivitet, og som understøtter de mål der er sat for børnenes læring og udvikling i Natur Udeliv og Science og Krop Sanser og Bevægelse.

1. Tilsynets anbefalinger:

Generelt. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fælles vedvarende opmærksomhed. Der er bevidsthed og opmærksomhed blandt de voksne ift. at være nærværende og tilgængelige overfor børnene. Indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor. Børnehuset kan med fordel overveje de voksnes positionering indenfor, samt udenfor om eftermiddagen.

Natur, Udeliv & Science. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fokus på natur, udeliv og science. I Børnehuset er de voksne bevidste om deres rolle og om, hvordan de sammen med børnene stiller spørgsmål til naturfænomener. Indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor

Krop, sanser & bevægelse. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fokus på krop, sanser og bevægelser. Derfor skal indsatsen fortsættes, og der arbejdes videre i samme spor.

2. Lederens refleksioner:

Jeg tænker at der arbejdes meget systematisk og bevidst i vores hverdag.

I forhold til krop, sanser og bevægelse er den del af vores hverdag, at vi netop har haft 2 medarbejdere på pædagogisk idrætsuddannelsen i Nørrevænget. Der har på sidste personalemøde været et meget fint oplæg i den forlængelse. Dette medfører at alle nu har en viden om dette. Lokalt i Alderslyst har vi 2 tværgående pædagoger, der er har en rolle med motorikkasketten at være spillende trænere i den pædagogiske hverdag. De træder ind på stuerne på skift i en ca. 3 måneders periode, hvor de kan være med til at sætte spot på at kunne tænke motorik og pædagogisk idræt ind i hverdagen. Stuen kan selv ønske et særligt fokus i perioden, og motorikpædagogen kan selv observere og bringe disse i spil og som inspiration for stuen. Lige om lidt har vi i alle børnehuse løftet vores legepladser og indrettet rum i børnehuset der særligt lægger op til både det grovmotoriske, men også til ro, fordybelse, yoga m.m. Dette gælder også i Engen, selv om vi pladsmæssigt er udfordret.

I forhold til natur, udeliv og science, så har vi en naturpædagog i fleksjob der 2 eftermiddage om ugen. Han er inspirator og deltager med særligt fokus på natur og naturfænomener og fortælling. Vores fokus på fra jord til bord gennemsyrrer vores hverdag og samspil med forældre, da de har bygget drivhus og plantekasser på legepladsen. 2 elcykler giver gode muligheder for at udforske Silkeborgs lokale natur og vi har også en tradition med en heldagstur for alle børnehavebørn til Moesgaard strand i september. Her går vi en tur langs stranden, der er et helt andet naturhabitat, end det vi har i Silkeborg. I år var vi så heldige at have en bedsteforælder med, der har speciale i tang, så der blev fortalt om tang, at det kan spises, at det ændrer farve, når det bliver kogt... mange sten og andre skatte blev fragtet med hjem, så vi kunne se mere på det.

I forhold til kommentarer i forhold til børns frie tilgængelighed til materialer til at udforske natur på legepladsen, har vi flyttet vores depot for naturmaterialer til skuret på legepladsen og en del af materialerne er nu frit tilgængelige for vores børn

I forhold til at tyse på børn, har vi et fokus på at med vores børnegruppe med mange børn i udsat position, så viser forskning at der behov for at vi øver i fælles opmærksomhed og selvkontrol, for at børnene får de bedst mulige kompetencer med sig både i forhold til børnefællesskabet her og senere i skolen.

3. Lederens handlinger:

Vi har på vores personalemøde drøftet tilsynet og de kommentarer, der har været. Materialer til børns udforskning af naturfænomener og science m.m. er tilgængelige i skuret- nogle helt frit andre i samarbejde med en voksen. Vi har blandt andet drøftet behov for ændringer og aftalt, hvordan disse ændringer skulle implementeres. Blandt andet har vi aftalt en rollefordeling på legepladsen i middagsstunden, så det er tydeligt, hvem der kan være nærværende i leg med børn, og hvem der har en flyverfunktion.

Fysiske rammer der lægger op til interaktioner/leg

-i rutine, leg og planlagt aktivitet, og som understøtter de mål, der er sat for børnenes læring og udvikling i Natur Udeliv og Science og Krop Sanser og Bevægelse.

1. Tilsynets anbefalinger:

Generelt. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at vuggestuen har gjort en særlig indsats for at styrke de fysiske rammer, der lægger op til interaktioner og leg, derfor skal indsatsen fortsættes, og der arbejdes videre i samme spor. Børnehuset kan med fordel gentænke indretning af stuerne, så børnene tilbydes forskellige inviterende legemiljøer på stuerne.

Natur, udeliv & Science. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke de fysiske rammer, der lægger op til interaktioner indenfor natur, udeliv og science. Børnehuset kan med fordel rette fokus på børnenes adgang til materialer, som de kan bruge til udforskning af naturfænomener.

Krop, sanser & bevægelse. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for kvalitetsparameteret. Børnehuset har udviklet gode fysiske rammer både ude og inde, hvor der lægger op til fysisk udfoldelse, derfor skal der arbejdes videre i samme spor.

2. Lederens refleksioner:

Engen er et æstetisk sammenhængende byggeri. Der er også begrænset plads og rum bruges nu anderledes end det oprindeligt var tænkt. Den bygningsmæssige ramme er bundet, så vi har brugt mange tanker og drøftelser, der nu er landet med fokus på

- forskellige muligheder for børn inde og ude. Vi har et stor og dejlig legeplads der indgår i det samlede læringsmiljø og som benyttes i en stor del af året over hele dagen, hvor nogle børn kan være ude, mens andre er inde.
- at være i små grupper i løbet af dagen, både i det formelle og det uformelle rum
- fleksibilitet, så vi kan ændre indretning alt efter aktivitet. Tydelighed i forhold til hvad de forskellige områder kan inspirere til. Fotos og vægmalerier tydeliggør dette
- mulighed for fysisk udfoldelse. Det sidste projekt er at få bedre muligheder for fysisk udfoldelse hos de ældste.
- mulighed for ro og fordybelse
- vi er udfordret på at køkkenet i vores store fællesrum støjer på det tidspunkt af dagen, hvor vi primært har brug for rummet til pædagogiske aktiviteter med fokus på f.eks. motorik, yoga, musik
- Vi har stort fokus på, hvad der skal hænges op og at det der hænger i huset er aktuelt. Vi ved, hvem der har ansvar for dette alt efter hvor vi er i huset.

3. Lederens handlinger:

- Vi har på p-møde drøftet vores kommende kreative projekt, der er en del af vores traditioner og årsrytme. Vi har valgt at nedtage de 2 foregående års projekter, så rummet i en periode er mere tomt og derfor får mulighed for igen at være inspirerende for vores børns nysgerrighed
- Information til forældre er et must og det overordnede er hængt ved Aulaskærmen. På stuerne informeres om stuens små og store ting både pædagogisk og praktisk. Det tænker vi at fortsætte med
- P mødet havde afsat ca. 1 time til at drøfte tilsynet, hvordan det indgår i årshjulet og i lærings samtalen, men og mest det temaer, vi kunne og skulle forholde os til.